

ZESPÓŁ SZKÓŁ ELEKTRYCZNO-MECHANICZNYCH W NOWYM SĄCZU

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW (zgodne z podstawą programową i Statutem Szkoły, dostosowane do specyfiki grupy) rok szkolny 2025/2026

Przedmiot	język niemiecki
Klasa	2m gr.2
Nauczyciele uczący	mgr Alicja Baran
Wariant	III.2. język obcy nowożytny nauczany jako drugi (kontynuacja 2. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej) Zakres kształcenia: podstawowy
Tytuł i autor programu nauczania	Program nauczania: „Między sąsiadami. Program nauczania języka niemieckiego w szkole ponadpodstawowej (w kontekście dydaktyki mediacyjnej)”. Autor: dr hab. Przemysław E. Gębał
Podręcznik	Ein tolles Team 2 (podręcznik i książka ćwiczeń) Język niemiecki dla liceum i technikum Wydawnictwo: Hueber Poziom językowy: A1.1

W przypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są zalecenia w niej zawarte.* Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są między innymi poprzez: pisemne prace klasowe (np. sprawdziany, testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, pracę projektową itp.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2 w kl. II

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
2. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
5. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
6. Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną obejmują: znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY Uczeń spełnia	DOBRY Uczeń spełnia	BARDZO DOBRY Uczeń spełnia	CELUJĄCY Uczeń spełnia
---------------------------	---------------	------------------------------	------------------------	-------------------------------	---------------------------

JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2		wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	wymagania na ocenę dobrą, a ponadto	wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych	Uczeń zna i poprawnie stosuje niezbędne słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającym w stopniu koniecznym realizację prostych zadań językowych w zakresie następujących tematów:	Uczeń zna i poprawnie stosuje podstawowe słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającym realizację zadań podstawowym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń zna i skutecznie stosuje podstawowe i średnio rozwinięte słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz w miarę rozwinięte struktury gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o średnim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń posiada szeroki zasób słownictwa używanego w sytuacjach dnia codziennego oraz sprawnie posługuje się rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w zadaniach o wyższym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń posiada i poprawnie posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w sytuacjach dnia codziennego oraz w nietypowych sytuacjach i realizuje zadania o wysokim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:
szkoła: opis szkoły, oceny szkolne, plan zajęć i przedmioty w szkole, czynności związane ze szkołą, przybory szkolne, życie szkoły; podróżowanie i turystyka: środki lokomocji, zasady ruchu drogowego; żywienie: nazwy produktów spożywczych, nazwy potraw, lokale gastronomiczne; miejsce zamieszkania: dom i okolica, sprzęty i mebli w kuchni, pomieszczenia w domu, meble, miejsca i instytucje w mieście; życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego, czas zegarowy, obowiązki domowe, czynności dnia codziennego, orientacja w terenie, opis drogi; sport: dyscypliny sportowe, obiekty sportowe; zakupy i usługi: rodzaje sklepów, korzystanie z usług					
OCENA ŚRÓDROCZNA Rozdział VI Uczeń umie: opowiadać o swojej rodzinie, informować o planie zajęć, wyrażać opinię nt. przedmiotów szkolnych, nazywać przybory szkolne, wyrażać potrzeby, nazywać pomieszczenia edukacyjne, środki lokomocji oraz czynności związane z życiem szkolnym, określić sposób dotarcia do szkoły; poinformować o niemieckim systemie ocen w szkole, porównać system ocen i wyrazić swoją opinię o nim Rozdział VII Uczeń umie: nazywać produkty spożywcze oraz potrawy, informować o karcie dań, wyrazić swoje preferencje, wskazać miejsce położenia produktów, wyrazić opinię o potrawach, opowiedzieć o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych, złożyć zamówienie; podać przepis na austriacki <i>Apfelstrudel</i> (nazywa czynności i produkty potrzebne do pieczenia ciasta) Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne: Czasowniki <i>fahren, geben, brauchen, unterrichten</i> ; zwrot <i>es gibt</i> ; rzeczownik i zaimek osobowy w bierniku; przyimek lokalny <i>in</i> + celownik; przyimek <i>mit</i> + celownik; podawanie czasu (przymyki <i>um</i> i <i>am</i>); zaimek pytający <i>wann?</i> ; przeczenie <i>nicht</i> ; spójnik <i>sondern</i> ; rzeczowniki złożone; liczba mnoga rzeczowników; czasowniki <i>essen, mögen, können</i> (jego miejsce w zdaniu), zwrot <i>es gibt</i> , przeczenia <i>kein, nicht, nichts</i> , odpowiedzi z <i>doch</i> , zaimek pytający <i>wo?</i> i przymyki <i>auf, in, neben, vor</i> + celownik, szyk prosty i przestawny w zdaniu OCENA ROCZNA Rozdział 6, 7 oraz: Rozdział VIII Uczeń umie: określić położenie przedmiotów, nazywać miejsca i instytucje w mieście, informować, co i gdzie znajduje się w mieście, nazywać sklepy i produkty, umawiać się, formułować propozycje oraz ją przyjmować lub odrzucać, opowiadać o miejscach spotykania się z przyjaciółmi i o spędzaniu czasu wolnego; na podstawie tekstu czytanego potrafi wyjaśnić, co kryje się pod nazwami znanych zakupowych miejsc w Niemczech oraz wyszukać dodatkowe ciekawe miejsca w krajach DACH związane z zakupami i zaprezentować je w klasie Rozdział IX Uczeń umie: nazywać czynności związane z życiem codziennym, opowiadać o swoim dniu, relacjonować przebieg dnia innych,					

określać czas zegarowy i pory dnia, informować o swoich obowiązkach domowych, przedstawić przebieg idealnego i pechowego dnia; pracując z tekstem i słownikiem uzupełnia dane procentowe, czym Niemcy na co dzień poruszają się do pracy

Rozdział XUczeń umie: poinformować o trudnościach i podać przyczynę, wyrazić żal i prośbę o pomoc, umówić się, informować o swoich umiejętnościach lub ich braku, poinformować o zakazach, zapytać o pozwolenie, zapytać i odpowiedzieć na pytanie o drogę, odmówić i podać przyczynę; wyjaśnia znaczenie określeń i osób związanych ze sportem, wyraża swoją opinię o przeczytanych danych z ankiety i tekstu

Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:

Czasowniki: *können, wissen, schlafen, (sich) waschen, (sich) treffen*, czasownik *sein* i *haben* w *Präteritum*, zwrot *es gibt*, zaimek pytający *wo?* i przyimki *in, auf, an, vor, neben, unter, hinter, zwischen* + celownik, przyimek *in* + biernik, konstrukcja z *zu*, spójnik *denn*; czasowniki rozdzielnie złożone: *anrufen, zurückkommen, anfangen, fernsehen, ankommen, ausgehen* (odmiana i stosowanie w zdaniu), czasownik modalny *müssen* (jego miejsce w zdaniu), spójnik *wenn*, pory dnia i dni tygodnia, zwroty *nachHause* i *zuHause*; czasowniki modalne *können, müssen, wollen, dürfen* (ich miejsce w zdaniu), spójnik *weil*, przyimek *zu* + celownik

Uczeń posiada: 1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

<p>II</p> <p>ROZUMIENIE</p> <p>WYPOWIEDZI</p> <p>wypowiedzi ustne np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia</p>	<p>Uczeń globalnie rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Rozumie pojedyncze zdania, znajduje w tekście pojedyncze informacje.</p>	<p>Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście najważniejsze informacje.</p>	<p>Uczeń globalnie i w znacznym stopniu szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o średnim stopniu trudności. Znajduje w tekście większość informacji.</p>	<p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o wyższym stopniu trudności. Znajduje w tekście prawie wszystkie informacje.</p>	<p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie różnorodne wypowiedzi ustne i pisemne o wysokim stopniu trudności. Znajduje w tekście wszystkie lub prawie wszystkie informacje.</p>
<p>wypowiedzi pisemne np. listy, e-mail, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, jadłospisy, ogłoszenia, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach</p>	<p><u>Wypowiedzi ustne i pisemne</u> Uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi/tekstu lub jego fragmentu; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi/tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników, nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); znajduje w wypowiedzi /tekście określone informacje; układa informacje w określonym porządku; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi /tekstu.</p>				
	<p>Uczeń na podstawie wypowiedzi wykonuje zadania o niskim stopniu trudności: np. zaznacza prawdę/fałsz, przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź.</p>	<p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawdę/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza proste notatki.</p>	<p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawdę/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza bardziej szczegółowe notatki.</p>	<p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawdę/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza szczegółowe notatki.</p>	<p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawdę/fałsz, uzupełnia luki oraz sporządza szczegółowe i rozbudowane notatki.</p>

<p style="text-align: center;">III TWORZENIE WYPOWIEDZI</p> <p style="text-align: center;">wypowiedzi ustne i wypowiedzi pisemne np. notatka, ogłoszenie, wiadomość, SMS, e-mail, historyjka, wpis na blogu, prezentacja</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne oraz pisemne według wzoru. Wymogi formalne przestrzega w stopniu minimalnym. Wypowiada się w prosty sposób, stosuje pojedyncze zdania niezbędne do komunikacji w sytuacjach życia codziennego. Potrafi uzyskać i udzielić niezbędnych informacji. Rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania (wymowa niezakłócająca komunikacji). Kryterium poprawności językowej realizuje w stopniu koniecznym.</p>	<p>Uczeń tworzy typowe, krótkie i zrozumiałe wypowiedzi pisemne oraz ustne z zachowaniem podstawowych zasad pisowni i wymowy. Stosuje adekwatną formę. Buduje zdania co najmniej pojedyncze. Potrafi sam rozpocząć prostą rozmowę i prowadzić konwersację na typowe tematy z życia codziennego.</p>	<p>Uczeń skutecznie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, które w znacznym stopniu są zgodne z przyjętymi normami językowymi. Stosuje adekwatną formę i styl. W sposób czytelny prezentuje myśl przewodnią. Uczeń sam rozpoczyna rozmowę i aktywnie komunikuje się w sytuacjach życia codziennego. Buduje proste zdania złożone.</p>	<p>Uczeń płynnie komunikuje się w różnych sytuacjach życia codziennego. Potrafi odgrywać różne role w procesie komunikacyjnym. Formułuje spójne i logiczne, zgodne z tematem dłuższe wypowiedzi pisemne. Przestrzega określonej konwencji formalnej. Dobiera różnorodne środki wyrazu. Buduje konstrukcje leksykalno-gramatyczne o złożonym stopniu trudności. Jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i poprawności językowej. Zna i poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p>	<p>Uczeń biegle tworzy różne wypowiedzi ustne i pisemne stosując właściwą formę i styl. Poprawnie buduje zdania złożone i konstrukcje o wysokim stopniu trudności. Zna i świadomie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. W sposób twórczy stosuje nowatorskie rozwiązania. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach problemowych i w niekonwencjonalny sposób rozwiązywać trudne zadania.</p>
	<p>W stopniu ograniczonym</p>	<p>W prosty sposób:</p>	<p>W szerszym zakresie, bardziej szczegółowo:</p>	<p>Swobodnie i szczegółowo:</p>	<p>Precyzyjnie i bardzo szczegółowo:</p>
<p>opisuje ludzi (rodzinę, znajomych, nauczycieli, sławne osoby), zwierzęta, miejsca (dom i pokój, miejsca spotkań, lokale gastronomiczne), przedmioty (typowe produkty pochodzące z krajów DACHL, meble, przybory szkolne); opowiada o czynnościach i wydarzeniach życia codziennego (hobby, czas wolny, zajęcia szkolne, przebieg dnia, posiłki, samopoczucie); przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; przygotowuje i prezentuje informacje na dany temat</p>					

<p style="text-align: center;">IV REAGOWANIE</p> <p>Reagowanie ustne oraz w formie tekstu pisanego np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum</p>	<p>Uczeń poprawnie reaguje na proste pytania i wypowiedzi w typowych sytuacjach. W stopniu koniecznym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>	<p>Uczeń w zrozumiały sposób reaguje w typowych sytuacjach. W stopniu podstawowym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>	<p>Uczeń poprawnie reaguje w różnych sytuacjach na średnim poziomie biegłości językowej. Efektywnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>	<p>Uczeń prawidłowo reaguje w różnych sytuacjach na wyższym poziomie biegłości językowej. Sprawnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>	<p>Uczeń spontanicznie i w sposób twórczy reaguje w każdej sytuacji na wysokim poziomie biegłości językowej. Swobodnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>
	<p>Uczeń reaguje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego: przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o powtórzenie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę); wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób; zaprasza i odpowiada na zaproszenie; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; wyraża prośbę oraz zgodę; wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek); stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>				
<p style="text-align: center;">V PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI ustne i pisemne</p> <p>materiały wizualne np. ilustracje, mapy, symbole, piktogramy</p> <p>materiały audiowizualne np. filmy</p> <p>teksty niemieckojęzyczne</p>	<p>Uczeń poprawnie przetwarza prostą wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim konieczne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach oraz pojedyncze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>	<p>Uczeń poprawnie przetwarza typową wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim główne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych oraz najważniejsze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>	<p>Uczeń skutecznie przetwarza tekst o średnim stopniu trudności. Poprawnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji zawartych w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Efektywnie przekazuję w języku niemieckim większość informacji sformułowanych w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>	<p>Uczeń sprawnie i z powodzeniem przetwarza tekst o wyższym stopniu trudności. Poprawnie i swobodnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Sprawnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>	<p>Uczeń doskonale i w sposób twórczy przetwarza tekst o wysokim stopniu trudności. Biegle przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Precyzyjnie i twórczo przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>